

## BEGRIPPEN

### DYSLEXIE

In 2003 heeft de SDN (Stichting Dyslexie Nederland) een definitie opgesteld van dyslexie, waarover in wetenschappelijke kring inmiddels brede consensus bestaat.

De definitie wordt door de meeste pedagogen en psychologen gebruikt voor het stellen van de diagnose dyslexie.

De officiële definitie van de SDN luidt:

*Dyslexie is een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen op woordniveau, dat niet het gevolg is van omgevingsfactoren en/of een lichamelijke, neurologische of algemene verstandelijke beperking.*

Uit: Diagnose van Dyslexie (brochure van de Stichting Dyslexie Nederland, herziene versie 2016).

### LAAGGELETTERDHEID

Sinds 1970 wordt deze definitie door de UNESCO gehanteerd:

*Een functioneel analfabeet (laaggeletterde) is iemand die onvoldoende kan lezen, schrijven of rekenen om effectief te kunnen handelen in persoonlijke en maatschappelijke situaties en in situaties van studie en werk.*

*'Het meest optimaal is dat leerlingen zodanig goed kunnen lezen dat een verklaring niet meer nodig is'*



# HET STIMULERINGS-PROGRAMMA

dyslexie en passend onderwijs

DOOR: JACK BISKOP

In zijn brief van 7 september 2018 heeft minister Slob de stand van zaken weergegeven om te komen tot een vermindering van het aantal dyslexieverklaringen. In principe is dit een wonderlijke opdracht. Want wat betekent dat nou als er minder dyslexieverklaringen komen? Moet er strenger gelet worden op wie zo'n verklaring ontvangt of gaat het er vooral om dat meer kinderen en jongeren beter leren lezen? En hoe verhoudt zich dat tot passend onderwijs, waarbij er gewerkt wordt aan thuisnabij passend onderwijs voor alle kinderen?

De meest optimale route om te komen tot minder dyslexieverklaringen is dat leerlingen zodanig goed kunnen lezen dat zo'n verklaring helemaal niet meer nodig is. Helaas is het zo dat niet alle kinderen tot een goed niveau van lezen kunnen komen. Maar het kan wel veel beter, zo is de opvatting van wetenschappers én van mensen in het veld. Daarom heeft het ministerie middelen beschikbaar gesteld voor het 'Stimuleringsprogramma Preventieve & Integrale Aanpak Dyslexie & Hulpmiddelen Onderwijs'. Dit project bevat activiteiten op het terrein van voorlichting en ondersteuning van samenwerkingsverbanden en scholen op het terrein van preventie door goed lees- en spellingsonderwijs en het bieden van de juiste ondersteuning aan leerlingen met dyslexie.

## DE ROL VAN DE SAMENWERKINGSVERBANDEN

Bij de start van passend onderwijs in 2014 zijn er zowel in het PO als in het VO 75 regionale samenwerkingsverbanden gevormd met o.a. als taak om te zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs in hun regio en passend thuisnabij onderwijs voor alle kinderen. Alle scholen in Nederland zijn bij

een samenwerkingsverband aangesloten en dat maakt dat samenwerkingsverbanden een mooie plek vormen om met het stimuleringsprogramma dyslexie aan de slag te gaan. Natuurlijk is het zo dat alle samenwerkingsverbanden andere prioriteiten hebben en ook op een andere manier zijn georganiseerd. Het ene samenwerkingsverband is al erg actief op het gebied van ondersteuning voor dyslexie en andere samenwerkingsverbanden laten dit vooral over aan de aangesloten besturen, maar dat alles laat onverlet dat de regionale aanpak heel waardevol kan zijn. Dat geldt zowel voor het onderdeel dat te maken heeft met voorlichting, maar zeker ook voor de samenwerking tussen onderwijs, zorgaanbieders, professionals op het gebied van lezen en dyslexie en natuurlijk ook de samenwerking met ouders. In de hierboven al genoemde brief van minister Slob spreekt hij over 'het in positie brengen van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs' als het gaat om de voorlichting en ondersteuning van scholen en instellingen over dyslexie.

## SAMEN RESULTAAT HALEN

In de wetenschap dat er elk jaar kinderen van school komen die onvoldoende leesvaardig zijn, en Nederland nog steeds veel volwassenen kent die laaggeletterd zijn is er alles aan gelegen dat scholen, instellingen, samenwerkingsverbanden en ouders de handen ineen slaan om gezamenlijk ervoor te zorgen dat informatie beschikbaar gesteld wordt over hulpmiddelen voor leerlingen met dyslexie. Ook kennis over meer preventieve aspecten van goed lees- en spellingsonderwijs, waarmee leesproblemen en het risico van laaggeletterdheid en onterechte verwijzing naar de dyslexiezorg kan worden voorkomen is van groot belang. ←



**OVER**  
**JACK BISKOP**

**Jack Biskop (1956)**  
 Na een opleiding als onderwijspsycholoog heeft Jack gewerkt bij een onderwijsbegeleidingsdienst in West-Brabant. Vervolgens heeft hij als zelfstandig ondernemer in verschillende ondernemingen bedrijfspsychologische dienstverlening verricht en is hij leidinggevende geweest van een psychologisch adviesbureau. Daarnaast is hij voor het CDA lid van de Tweede Kamer geweest, waar hij o.a. woordvoerder onderwijs en voorzitter van het Beneluxparlement was. Vanaf 2014 is hij directer-bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk (PO).